

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района  
Белгородской области»

## **Консультация для родителей**

### **«Когда следует идти к логопеду»**

Подготовила:  
учитель-логопед  
Уринева Е.А.

Сентябрь 2023г.

«Речь формируется до 5 лет, а значит, раньше идти к логопеду не стоит». Из этой же серии утешительные советы бабушек, знакомых и соседок: «Мальчишки вообще позже начинают говорить», «Зато всё понимает, взгляд какой смышлёный» и пр. А потом пяти, а то и шестилетнего ребёнка с «кашей» во рту приводят к специалисту и просят подготовить к школе. И оказывается, что время упущено. Ведь на развитие речи могут повлиять и проблемы со слухом, зрением, щитовидной железой и даже нервной системой, а также многие психические заболевания.

Чем раньше выявится патология, тем меньше риск возникновения серьёзных логопедических проблем, поскольку сенситивный (чувствительный) период для развития речи – возраст именно до 5 лет.

«Сейчас много хорошей методической литературы, все логопедические проблемы можно решить самостоятельно». И не только логопедические. Ещё, говорят, зубы можно самим удалять, коли приноровиться ... А если серьёзно, то самодеятельность здесь – не лучший вариант. Родители – неспециалисты не могут быть твёрдо уверены, что их собственное звукопроизношение, их фонематический слух идеальны, что тот или иной звук должен произноситься именно так. Ребёнок будет усердно повторять и про Сашу на шоссе, и про траву на дворе, и долбить языком – «молоточком», находя то положение языка, при котором звук «похож» на правильный. Родители рады – сами справились! Отпрыск счастлив – наконец – то Саша ушла со своими сушками к другим незадачливым детям. Не рад лишь один логопед: он знает, что с этого «почти правильного» звука на окончательно правильный перейти будет в десять раз сложнее, чем до самодеятельных занятий.

Необходимо проконсультироваться со специалистом, чтобы он показал родителям нужный звук и объяснил, как его произносить. А уж повторять пройденное можно и самостоятельно – с книжками, Сашами и сушками.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растёт объём знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

**Уважаемые родители!** Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.

Желательно профилактический осмотр у логопеда проходить ежегодно, начиная с 1-2 лет. Дело в том, что речь, особенно в детском возрасте очень

быстро развивается и видоизменяется, и на каждый возрастной период существуют определенные речевые нормы.

Теперь чуть поподробнее, когда стоит начинать беспокоиться.

### **Младенчество.**

- Если ребенок до 1 года наблюдался у невропатолога.
- Если ребенок в младенчестве не гулит и не лепечет (т.е. не издаёт забавных звуков типа «кхх», «акхх», «агы», «агу» и не повторяет сам за собой слоги «бу-бу-бу», «та-та-та», «ма-ма-ма...»), стоит обратиться к логопеду примерно в год.

### **С года до двух лет**

- Если ребенок практически не имеет понятных слов, типа «мама», «баба», «би-би», «кошка», «пить», «иди», а говорит на «своём» языке, причем много и активно - идите к логопеду, не ждите даже 3-х лет.
- Если к двум годам у ребенка не появилась речь или словарь ребенка составляет не более 10 слов стоит обратиться логопеду, который умеет стимулировать появление речи у «неговорящих» детей.

### **С двух до трех лет**

- Если в речи ребенка отсутствуют фразы, речь непонятная для окружающих.
- Если ребенок «всё понимает, а говорить не хочет», общается жестами и «мычанием» - не ждите пока «сам заговорит».

### **С трех до четырех лет**

- Если до 3,5 лет ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения.
- Если в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения.
- Если Вы совсем не понимаете его речь (незначительное нарушение звукопроизношения допустимо).
- Если ребенок гнусавит, шепелявит, картавит, искажает звуки – обратитесь к логопеду в любом возрасте, не обращая внимания на возрастные нормативы появления звуков. Это всегда речевое нарушение, и самостоятельно оно не исправится.

### **С четырех до пяти лет**

- Если ребенок в возрасте 4,5 – 5 лет не произносит звуки ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, ль, й.
- Смягчает все звуки: «кися», «щипка», «тяйник», «лямпоська» . Это может быть не «баловство», а серьезное речевое нарушение.
- Не может запомнить четверостишие.
- Если малыш пропускает слоги, не произносит окончания слов, переставляет звуки. Если после ваших неоднократных исправлений речь не улучшается, логопеда посетить необходимо.
- Совсем не рассказывает собственных историй. При этом отсутствует связная речь.

-Особенно стоит обратить внимание, если ребенок начал повторять в словах начальные звуки, слоги или повторять несколько раз подряд одно слово. Это может быть признаком заикания.

#### С пяти до шести лет

-Все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с согласными звуками «р» и «л».

-Если ребенок плохо запоминает буквы и с трудом заучивает стихи.

-Не может составлять предложения из 4-7 слов. Допускает грубые ошибки при использовании падежных форм слова, союзов, предлогов.

-Ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке.

#### С шести до семи лет

-Нарушает слоговую структуру слов (ско-ро-во-да, ба-ре-ли-на и.т.п.)

-Очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов),

-Не умеет сравнивать самостоятельно предметы между собой и не называет несколько существенных признаков сходства и отличия предметов. Например, чем похожи и чем отличаются «яблоко» и «мяч».

-Не составляет самостоятельно связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений (из личного опыта, из того, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике...)

-Не умеет отвечать на вопросы по прочитанной сказке, рассказу, стихотворению

-Не может пересказать текст.

-Не запоминает стихи.

-Не отгадывает загадки, не понимает образные выражения.

-Не составляет предложения по одной картинке или рассказ по серии сюжетных картинок.

**Пускать на самотек развитие детской речи нельзя. Родители должны приложить достаточно усилий, чтобы она развивалась без задержек. Взрослые просто обязаны вовремя заметить детские проблемы в этой области. Ведь от этого будут зависеть дальнейшие успехи малыша в усвоении предметов школьной программы и вся его дальнейшая жизнь. Надеяться на чудо и ждать, что детские нарушения речи пройдут сами по себе с возрастом, не стоит.**

